

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Хайыраканский
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Принято:
на педагогическом совете №
от «04» марта 2022г.
протокол № 4

Утверждаю:
директор школы:
Айыр-оол С.К.
Приказ № 89 от «14» марта 2022 г.



Среднесрочная программа развития
МБОУ СОШ с.Хайыраканский муниципального района
«Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
в рамках проекта «500+»

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Содержание

1. Цель и задачи реализации среднесрочной программы в соответствии с Концепцией.....3-5
2. Дорожная карта всех антирисковых мер.....6-13
3. Механизмы реализации программы.....14

Наименование программы: Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ с.Хайыраканский муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» по проекту «500+».

Цель: Повышение качества образования к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.
4. Создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
5. Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2022 учебного года средствами внеурочной деятельности.
7. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Этапы реализации проекта:

Первый этап (январь - февраль 2022 года) – аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.

Второй этап (март - май 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

Третий этап (июнь – декабрь 2022года) этап промежуточного контроля и коррекции, подведение итогов.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, подведение итогов реализации проекта.

Основные мероприятия или проекты программы/ перечень под программ.

1. Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения МБОУ СОШ с.Хайыраканский.
2. Программа антирисковых мер по повышению уровня адаптивности учебного процесса обучающихся МБОУ СОШ с.Хайыраканский.
3. Программа антирисковых мер по снижению уровня учебной неуспешности обучающихся.
4. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Исполнители: Администрация, педагогический коллектив школ

**Описание ключевых рисков развития образовательной организации
SWOT -анализ состояния системы образования школы**

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «География», «Биология»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности)
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого

способностями и возможностями.	уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Дорожная карта антирисковых мер

№ п.п.	Задачи	Меры/мероприятия	Сроки	Показатель реализации	Ответственные
<p>«Низкий уровень оснащения школы» Цель: Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p>					
1	Проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы	Проведение анализа материально-технической, санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.	Март-апрель 2022г.	Аналитическая справка	Зам.директора по АХЧ Аракчаа Ч.А.
2	Подготовка школы к новому учебному году.	Косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах.	Июнь-август 2022г.	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах	Зам.директора по АХЧ Аракчаа Ч.А., заведующие кабинетов
3	Модернизация материально-технической базы	Включение технологий с использованием ЦОР в организации учебного процесса по биологии, химии, физике, истории и обществознании.	Март -декабрь 2022г.	подготовка мультимедийного оборудования, внесение изменений в рабочие программы по предметам	программист Адыг-Тюлюш С.Б., учителя-предметники

4	Осуществление информатизации образовательного процесса	Обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением оборудования и специального программного обеспечения.	Сентябрь-декабрь 2022г.	приобретение мультимедийного оборудования с программным обеспечением	программист Адыг-Тюлюш С.Б.
		Подключение локальной сети Интернет в библиотеку для использования интернет-ресурсов.	Сентябрь-декабрь 2022г	подключение локальной сети для использования сети интернет	Зам.директора по АХЧ Аракчаа Ч.А., программист Адыг-Тюлюш С.Б.
6	Осуществлять мониторинг мероприятий по улучшению уровня оснащения школы	Обновление помещений для внеурочных занятий, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, деятельности.	июнь-август-2022г.	обновление помещений для внеурочных занятий, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, деятельности. обновление УМК по общеобразовательным программам в соответствии с ФП и заказом школы	Зам.директора по АХЧ Аракчаа Ч.А., заведующие кабинетов
7	Анализ УМК в соответствии с ФП и заказом школы	Обновление УМК на 2022-2023 учебный год.	май-сентябрь 2022г.	обновление УМК в соответствии с ФП и заказом школы	Педагог-библиотекарь, руководители ШУМО

8	Участие педагогического коллектива в вебинарах.	Участие в методических вебинарах «Современные исследования о школьной неуспешности». «Опыт школы по ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, получение грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности».	Апрель , август 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., руководители ШУМО, педагогические работники
«Высокая доля обучающихся с рисками неуспешности».					
Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.					
1	Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности.	Диагностика профессиональных дефицитов	Май 2022г.	Анкетирование	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., педагог-психолог Суван А.М.
		Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в т.ч. классных руководителей	до декабря 2022г.	Перспективный план повышения	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., зам.директора по ВР Сендир-оол А.В., руководители ШУМО
		Изменение первичной тактики преподавания (личный план развития педагога)	Ноябрь 2022г.	План развития учителей	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д.,
		Посещение уроков: создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся.	Апрель –декабрь 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., руководители ШУМО.

		Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками.	Март-июнь, ноябрь-декабрь 2022г.	Протокола родительских собраний, совещаний	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д. педагог-психолог Суван А.М. Учителя-предметники
2	Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы	До 30.09.2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., педагог-психолог Суван А.М.
		Провести педагогический совет на тему «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	Май 2022г.	Протокол педсовета	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., педагог-психолог Суван А.М.
		Участие в методических вебинарах «Современные исследования о школьной неуспешности», «Риски школьной неуспешности», «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы ОО», «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели «Эффективная школа2	Апрель –декабрь 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., зам.директора по ВР Сендир-оол А.В. педагог-психолог Суван А.М.
		Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта 500+	Август –ноябрь 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., руководители ШУМО
3	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений. (анкетирование)	До 30.09.2022г.	Справка о проведении анкетирования	педагог-психолог Суван А.М.

		Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками (ФИПИ) .	Март –декабрь 2022г.	Использование рекомендаций в работе, корректировка планов.	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д.
		Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы. (ИОМ)	До 30.12.2022г.	Составление ИОМ	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., руководители ШУМО
		Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий	до декабря 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР Иргит Л.Д., зам.директора по ВР Сендир-оол А.В., социальные педагоги Кара-оол Ч.В., Тюлюш Н.С.
		Организация и сопровождение участников ГИА - 9, и ГИА-11 по вопросам психологической готовности к экзаменам.	Март –декабрь 2022г.	План, справка	Педагог-психолог Суван А.М., кл.руководители
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»					
Цель: Создание в образовательной организации в 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.					
1	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов в	Корректировка АООП НОО, ООО для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР; СИПР.	Июнь-август 2022г	Обновленная АООП	Заместитель директора по УВР

	соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО обучающихся с ОВЗ.				
2	Осуществление индивидуальной психолого-Педагогической помощи детям с ОВЗ.	<p>Диагностика изучения интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа психологического сопровождения учащихся, занимающимися по специальной (коррекционной) программе 7 вида (СКУ 7 вида); - АООП для детей с ЗПР; - Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР - АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; - АООП для детей с нарушением зрения; - АООП для детей с нарушением интеллекта. 	<p>Март-декабрь 2022г</p> <p>Март-декабрь 2022г</p>	<p>Справка о проведении диагностики.</p> <p>План, справка</p> <p>Справка</p> <p>Рабочие программы учителей-предметников</p>	Заместитель Директора по УВР
3	Создание специальных условий для детей с ОВЗ для положительной динамики в освоении	Внедрение технологии наставничества «педагог-ученик» с целью социальной адаптации	Март – декабрь 2022г	Справка	Заместитель директора по УВР

	Образовательных программ и социальной адаптации.	Вовлечение детей с ОВЗ во внеклассные мероприятия и во внеурочную деятельность.			
4	Повышение Профессионального уровня педагогов	Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках . Пополнение дидактической копилки методическими материалами учителей-предметников.	Апрель – октябрь 2022г.	семинары	Заместитель директора по УВР
5	Участие в методических вебинарах «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы ОО», «Опыт школы по устранению риска путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ»	Участие в вебинарах, применение методических рекомендаций для работы с учащимися с ОВЗ	Март – декабрь 2022г.	Участие в вебинарах.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»					
1	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Анализ микроклимата в классных коллективах.	Апрель 2022г.	Анализ по результатам диагностики	Педагог-психолог, кл.рук.
2	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Проведение диагностики сформированности знаний за курс начальной школы и готовности к обучению в основной школе.	Май 2022г.	Справка по результатам анкетирования	Педагог-психолог, кл.рук.

3	Организовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе	Реализация план в период адаптации 1,5,10 классов.	Сентябрь-ноябрь 2022г.	План, справка	Зам.директора по УВР, Педагог-психолог, кл.рук.
4	Определить уровень личной тревожности, исследовать адаптацию учащихся	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Апрель , сентябрь 2022г.	Справка по результатам диагностики	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Мотивировать педагогов на оказание психолого-педагогической поддержки первоклассникам, их родителям в период первичной адаптации	Тренинг «Адаптация к школе. Как поддержать учеников и родителей»	Май 2022г.	Справка	Педагог-психолог
6	Использование современных педагогических технологий	Участие в методических вебинарах: - «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» - «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» - «Современные исследования о школьной неуспешности» - «Риски школьной неуспешности»	Март- декабрь 2022г.	Справка	Зам.директора по УВР, Педагог-психолог, кл.рук.

Механизм реализации программы

- ✓ Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- ✓ В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
- ✓ Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- ✓ Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программы проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер;
- ✓ Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- ✓ Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУ СОШ с.Хайыраканский) осуществляется при помощи телефонной связи, МДЭК, мессенджеров, посредством электронной почты.
- ✓ Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.