

## **Справка о проделанной работе по устранению фактора риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса» (2 этап).**

### **1. Организация мероприятий в период адаптации обучающихся 1-х, 5 –х, 10-х классов.**

В соответствии с планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.

**Цель:** создание условий для адаптации обучающихся 1 класса.

**Сроки:** 19.09.2022 - 24.09.2022 г.

**Вид контроля:** тематический

**Форма:** классно-обобщающий

**Методы:** посещение уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование.

Контроль за состоянием преподавания проводился зам. директора по УВР, директором школы. В сентябре - октябре осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В своей работе учителя первых классов Шарап У.Г., Калын-оол А.А. используют рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. У учителей имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работают по программе обновленного ФГОС НОО. Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В первый класс пришли тридцать один учащихся, по состоянию здоровья и рекомендации РЦМСС «Сайзырал» был оставлен 1 ученик, таким образом на начало учебного года в 1-х классах обучаются 32 учащихся. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная.

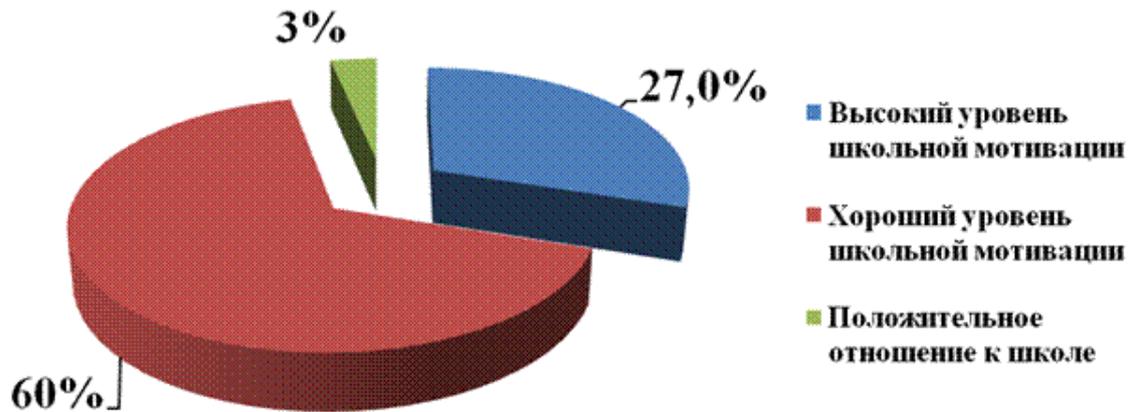
23-24 сентября проведена диагностика по адаптации к школе первоклассников. Всего диагностировано: 30 учеников 1 «а» и 1 «б» классов.

Использованные методики:

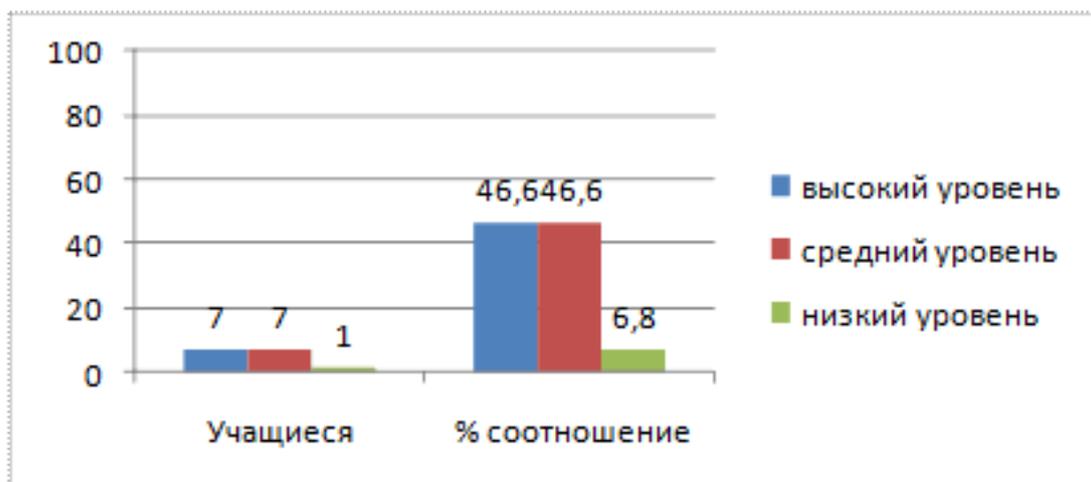
1. «Лесенка» самооценка
2. Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я.Чутко
3. Методика «Домик» Н.И.
4. Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников

У большинства детей наблюдается адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В каждом классе, есть буквально один или два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми. У нескольких детей завышенная самооценка.

### «Выявление уровней школьной мотивации»



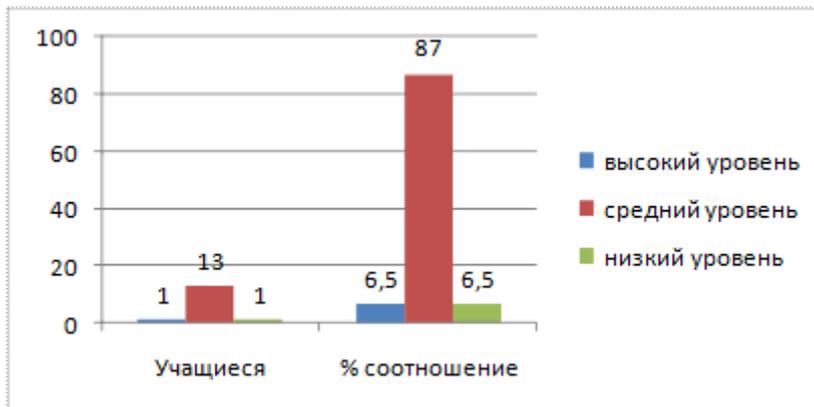
### Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников



1. «Раскрашивание фигур» методика Н.Я.Чутко

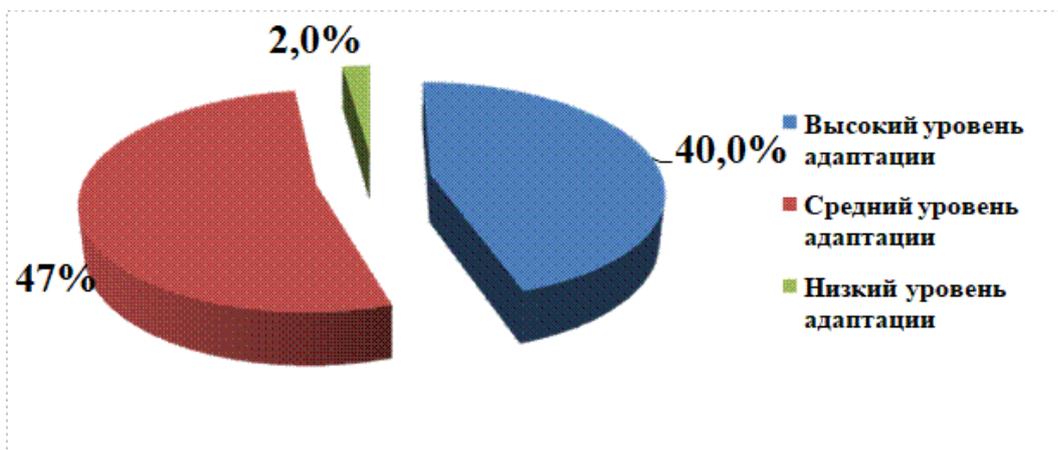


2. «Домик» методика Н.И.Гуткиной



По результатам, полученным с помощью данной методик мы видим, что у большинства детей сформировалось положительное отношение к школе.

**«Выявление уровней адаптации»**



Высокую степень адаптации показали шесть человек:

1 «а» класс: Ховалыг Назын, Билдей-оол Аялга, Донгак Даяна, Айыр-оол Янмаа, Тунай Отчугаш

1 «б» класс: Бавуу Янжима, Ондар Людмила, Сотпа Артыш.

Это составляет 40%. Это хорошо адаптированные ученики, т.е. они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники в основном из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругозором познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию.

Среднюю степень адаптации продемонстрировали семь человек:

1 «а» класс: Комбу Дозураш, Куулар Камила, Хууракпан Октаргай

1 «б» класс: Адыг-Тюлюш Норжима, Оолакай Айдын, Санчай Айрана, Сендир-оол Белекмаа. Это составило 47%. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения: «Пиши, работай ... ».

Серьезную степень адаптации показали два человека : Тогус-оол Сайын-Доржу, 1 «а» класс, Конгаа Артыш 1 «б» класс. Это составляет 13 %.

Для них процесс обучения проходит особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересующие их вещи, а простой учебный материал не воспринимается. Они делают все не очень аккуратно, с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой или вовсе не переключаются, легко примиряются с неудачами, не любят прилагать никаких усилий, чтобы хорошо выполнить задание. Эти ученики почти никогда не отвечают на вопросы, требующие сообразительности, они считают на пальцах, не умеют выделять главного, существенного, также затрудняются применять ранее усвоенные правила и понятия при объяснении нового материала.

Посещенные уроки показали, что учитель Калын-оол А.А. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Ай-кыс Амуровна создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещенных уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом «а» классе (кл.рук.Шарап У.Г.) наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся

младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность из расчёта 10 часов в неделю. Дети посещают кружки: Посещаемость кружков учащимися 100%.

Классные руководители систематически проводят индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

#### *Рекомендации:*

1. Классным руководителям Шарап У.Г., Калын-оол А.А. провести родительское собрание по вопросу адаптация обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

### **Адаптация учащихся 5-х классов.**

**Цель контроля:** анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

**Сроки проведения контроля:** с 10.10.2022 по 22.10.2022.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР Иргит Л.Д.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.

Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2022/23 учебном году в 5 «а» классе обучается 17 человек, 5 «б» классе 15 учащихся. Классные руководители – учитель математики Топча Л.Х., педагог внеурочной деятельности Ендан С.С.

Всего в 5-х классов мальчиков 19, девочек 13.

Класс имеет высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» – 1 человек: Шактар-оол Онзагай;
- на «4» и «5» – 11 человек: Токсар Аюжана, Ажы-оол Чингис, Апыр-оол Сухбат, Метпигир Ай-Херел, Куулар Виктория, Багаа Аюш, Аракчаа Анзама, Белек Аймира, Быстан-оол Эмилия, Донгак Аюжана, Кыргыс Аруша, Чалбак Начын-Чимит.
- Неуспевающие: 5 учащихся. Были оставлены на второй год в 4 класс.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

- у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью следующие учащиеся: Токсар Аюжана, Белек Аймира, Кыргыз Аруша, Метпигир Ай-Херел, Аракчаа Анзама, Быстан-оол Эмилия.
- обладают высокой работоспособностью Кыргыз Аруша, Метпигир Ай-Херел, Аракчаа Анзама, Бага Аюш.
- способные, но не уверенные в себе 5 учащихся: Донгак Аюжана, Чалбак Начын-Чимит, Апыр-оол Сухбат. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса.

Некоторые учащиеся самостоятельно организовать учебную работу. Внимание детей неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняют.

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Бага Аюш, Шактар-оол Онзагай, Натпит Тая-Сай. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

## РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Русский язык

На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа содержит 24 задания с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 4 задания повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

**Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку**

Класс	Количество выполнявших работу	Отметки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5 «А»	17	0	7	8	2	88,2 %	41,1 %
5 «б»	15	0	7	5	2	80 %	46,6 %

Уровень обученности по русскому языку составляет 84,3% , уровень качества знаний – 43,7 процента.

Не справились с работой 2 учащихся.

### Математика

Работу выполняли 32 учащихся. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 17 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;
- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике**

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность %	качество %
5 «А»	16	0	4	9	3	91,2%	25%
5 «б»	15	0	6	7	2	86,6%	40%

Уровень обученности по математике составляет 83,8% процентов, качество знаний – 32,2 процентов. Не справились с работой 5 учащихся, из них 2 имеют справку РЦМСС «Сайзырал», где рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий по разделам:

- «Числа и величины»;
- «Арифметические действия» .

Учащиеся показали средний уровень выполнения заданий на:

- пространственные отношения, геометрические фигуры ;
- геометрические величины .

Учащиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Больше всего ошибок было допущено по разделу «Работа с информацией», учащиеся затрудняются в чтении несложных готовых столбчатых диаграмм, готовых таблиц, не могут заполнить готовые таблицы.

Типичные ошибки раздела «Текстовые задачи» связаны с установлением зависимости между величинами, планированием хода решения задачи, оцениванием хода решения и реальностью ответа на вопрос задачи. В разделе «Геометрические фигуры» многие учащиеся не смогли выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 5-м классе немного ниже, чем оценки по итогам обучения в 4-м классе. В 4-м классе неуспевающих не было.

Результаты стартовой работы выявили, что 2 учащихся имеют низкий уровень остаточных знаний программы начального общего образования по математике.

Не достигла высоких результатов Шактар-оол Онзагай, у которой в 4-м классе по математике была оценка «5».

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

Посещены 6 уроков русского языка, 5 уроков математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 «а», 5 «б» классах;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
  - уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков физкультуры;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

**Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:**

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом.;
  - урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
  - обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
  - учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
  - инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
  - ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
  - соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
  - необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставять оценки в электронный журнал;
  - необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
    - домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
    - нельзя задерживать детей после звонка.
1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
  2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие

формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что некоторые пятиклассники не приносят спортивную обувь.

### **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-х классов, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классным руководителям Топча Л.Х., Ендан С.С.:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;

- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

Педагогу-психологу Суван А.М. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу;
- по выявлению причин неуспешности обучающихся.
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

### **Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 10 класса.**

В соответствии планом ВШК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10 классе.

**Цель контроля:** анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

**Сроки проведения контроля:** с 27.09.2022 по 18.10.2022.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР Иргит Л.Д.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2022/23 учебном году в 10 классе МБОУ СОШ с.Хайыраканский обучаются 27 человек. Выбыли в СУЗ 6 учащихся, в другие школы 1 ученик.

Классный руководитель – учитель родного языка и литературы Монгуш Ч.В.

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

- на «5» – 1 человек: Иргек Даяна
- на «4» и «5» – 10 человек: Тунай Анастасия, Ондар Оргадай, Томур-оол Диана, Хууракпан Айслана, Адыгжы Айрана.

Обучение в 10 организовано по универсальному профилю.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу. В

классе имеются лидеры – Иргек Даяна, к ее мнению прислушивается практически весь класс.

В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно.

## РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Русский язык

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа содержит 25 заданий с выбором ответа – 20 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися, и 5 заданий повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

**Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку**

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
10	22	2	7	11	2	90,9 %	40,9%

Уровень обученности по русскому языку составляет 100 процентов, уровень качества знаний – 75 процентов. Все обучающиеся справились с работой, показав достаточно хороший уровень подготовленности по предмету.

Были допущены типичные ошибки:

#### 1. Орфография:

- непроверяемая гласная в корне слова;
- правописание сложных слов;
- правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;
- «-тся» и «-ться» в глаголах;
- слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

#### 1. Синтаксис:

- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

### Математика

Работу выполняли 23 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

- с выбором единственного правильного ответа;
- с множественным выбором ответа;

- с установлением последовательности;
- с установлением соответствия;
- со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике**

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
10	19	0	2	14	3	84 %	70

Уровень обученности по математике составляет 95 процентов, качество знаний – 11 % процентов.

Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10 «А» классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещено 9 уроков: 1 урок биологии, 2 урока русского языка, 1 урок литературы, 2 урока математики, 2 урока физики, 1 урок химии.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок. Учащиеся организованны, активны, заинтересованны.

- Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
  - проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
  - на уроках русского языка, математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
  - культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

### **ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают нарушения единого орфографического режима: не всегда записывается тема или дата урока. Учитель данное нарушение отмечает;
- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости. Учителя не отмечают данное нарушение;
- объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

### **ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10 класса можно сделать выводы:

- несвоевременно выставляют оценки учителя физкультуры;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии, химии;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

### **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ**

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-го класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
- оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

### 2. Классному руководителю Монгуш Ч.В.:

- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

### 3. Педагогу-психологу Суван А.М. провести работу в классном коллективе.

По плану учителя-предметники школы принимали участие в методических вебинарах «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения», «Современные исследования о школьной неуспешности», «Риски школьной неуспешности».

Заместитель директора по УВР:  Иргит Л.Д.

Педагог-психолог:  Суван А.М.



