

Справка о проделанной работе по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» (2 этап).

В школе на начало 2022-2023 учебного года учащиеся с ОВЗ всего человек, из них дети-инвалиды.

Обучаются на дому 2 учащихся, по адаптированной программе, всего выделено 10 часов в неделю. Учащиеся с ОВЗ охвачены горячим питанием в школе.

Педагогом-психологом 2 раза в неделю проводятся коррекционно-развивающиеся занятия с детьми с ОВЗ.

1. Реализация коррекционно-развивающей программы детьми с ОВЗ.

Основной деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья детей является реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности с помощью специальных психологических приемов и средств.

Цель развивающей деятельности - создание социально-психологических условий для достижения воспитанниками некой усредненной «зоны ближайшего развития», нормативной для данного возраста и предупреждение развития негативных вариантов физического и психологического здоровья детей. Эта работа ориентирована на «психологически благополучных» школьников и предполагает развитие самосознания детей, формирование системы ценностей, развитие их интересов. Основной акцент в работе психолога делается на коррекционную работу.

Цель коррекционной работы - решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия воспитанников. Работа эта ведется лишь с теми детьми, у которых в ходе диагностики были выявлены низкие показатели уровня актуального развития. Эта работа предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - диагностика является основой для определения направлений и оценки коррекционно-развивающего воздействия.
2. Принцип нормативности развития - психокоррекция направляется на клинически здоровую личность и строится в соответствии с возрастной нормой развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз» - коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание «зоны ближайшего развития».
4. Принцип коррекции «снизу вверх» - упражнение и тренировка уже имеющихся психологических особенностей ребенка.
5. Деятельностный принцип коррекции - главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1) аналитический - на этом этапе анализируются результаты диагностики, его проблемные зоны и перспективы развития, а также разрабатывается общая программа психологической коррекции;

2) коррекционный - на этом этапе с помощью специальных методов и технологий решаются конкретные проблемы обучения, развития или психического самочувствия, ребенка;

3) контрольно-корректировочный - на этом этапе осуществляется оценка динамики развития корректируемых показателей, а также оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия, при необходимости - корректировка рабочих программ и маршрутов сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Младший школьный возраст (1-4 кл.) - развитие познавательной сферы, способности к взаимодействию и сотрудничеству. В рамках этого направления реализуются программы по адаптации первоклассников к школе, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, толерантных способов взаимодействия у детей с трудностями в обучении и поведенческими проблемами.

Это направление коррекционной работы является приоритетным в работе психолога. Это объясняется тем, что:

1. именно в младшем школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к педагогическому и воспитательному воздействию; если упустить сенситивные возможности этого возраста, то в дальнейшем будет уже намного сложнее восполнить пробелы в обучении и воспитании «трудных» детей.

Младший подростковый возраст (5-6 кл.) - адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене, воспитание коммуникативной культуры личности и навыков саморегуляции. В рамках этого направления реализуются программы адаптации детей к средней школе, снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения.

Старший подростковый возраст (7-8 кл.) - развитие способности к рефлексии, развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных интересов. В рамках этого направления совместно с воспитателями реализуются программы по развитию навыков конструктивного общения и профориентационные программы.

Ранний юношеский возраст (9-11 кл.) - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, развитие профессиональных интересов. В рамках этого направления совместно с социальным педагогом реализуются программы профессионального и жизненного самоопределения.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Это зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий. При групповой работе используются рекомендованные и авторские коррекционно-развивающие программы. При работе с конкретным ребенком составлен индивидуальный маршрут сопровождения (на основе рекомендованных программ, адаптированных к условиям общеобразовательной школы). Индивидуальные формы работы более результативны.

Основаниями для начала психологических занятий с детьми являются:

- 1) результаты диспансеризации: рекомендации психиатра о необходимости занятий у психолога детям с низким уровнем интеллектуального развития и нестабильным эмоциональным состоянием, склонных к суицидальному поведению;
- 2) результаты психологической диагностики уровня актуального развития;
- 3) запросы педагогического коллектива.

Результат коррекционно-развивающей работы:

- успешное решение «психологически благополучными» детьми возрастных задач обучения, развития и социализации;
- положительная динамика развития корректируемых показателей у «проблемных» детей (социально и педагогически запущенных).

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год.

Статистические данные за 2021-2022 года позволяют говорить об увеличении количества индивидуальных занятий с детьми, о преобладании индивидуальных форм работы над групповыми. Это объясняется тем, что каждый ребенок, имеет свои особенности личностного и интеллектуального развития, связанные с неблагоприятными условиями семейного воспитания и стихийно-группового общения. К работе с учащимися с ОВЗ нельзя подходить с позиции соответствия или несоответствия ребенка возрастной норме. Необходимо учитывать его потенциальные возможности и уровень обучаемости. Индивидуальная форма работы и индивидуальные маршруты сопровождения способствуют этому как нельзя лучше.

В 2022-2023 учебном году в работе психолога с детьми с ОВЗ используются следующие программ:

1. Программа психологического сопровождения учащихся, занимающимися по специальной (коррекционной) программе 7 вида (СКУ 7 вида);
2. АООП для детей с ЗПР.
3. АООП для детей с НОДА
4. АООП для детей с нарушением зрения
5. АООП для детей с нарушением интеллекта.

Также реализовывалась в 9-х классах - профориентационный курс «Школа самопознания», в 1-4 классах - профориентационный курс «Школа развития».

Профориентационный курс для девятиклассников «Школа самопознания»

1. Название курса	«Школа самопознания»
2. Цель курса	Стимулировать самопознание и развитие профессионального самосознания старшеклассников
3. Задачи курса	1) создать условия для исследования учащимися собственных

	<p>интересов, склонностей, способностей;</p> <p>2) помочь определить пути и способы развития своих возможностей;</p> <p>3) расширить представления учащихся о мире профессий;</p> <p>4) сформировать навыки планирования своего будущего и умения соотносить свои способности и возможности</p>
4. Предполагаемые результаты	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение профессионального самоопределения; - понятие профессиональных интересов и склонностей, общих и специальных возможностей их видов и характеристик; <p>понятие о профессии, специальности, должности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию профессий Е. А. Климова - правила выбора профессии и пути ее получения; - ситуацию на рынке труда. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои запросы и потребности; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; - соотносить свои потребности и индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - определять недостающие качества, которые предстоит формировать для того, чтобы добиться успеха; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; - составлять личный профессиональный план; - знать технологию поиска работы и виды самопрезентации
5. Структура курса	<p>1 РАЗДЕЛ. «Кто Я?»</p> <p>2 РАЗДЕЛ «Чего Я хочу?»</p> <p>3. РАЗДЕЛ «Моя будущая профессия»</p>
6. Форма работы	групповая
7. Количество	25 занятий

	занятий	
8.	Целевая аудитория	учащиеся 9 класса
9.	Методы оценки результативности программы	- анкетирование (входной и выходной контроль); - анализ данных о поступлении детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения

Профориентационный курс для учащихся 1-4 классов «Школа развития»

1.	Название курса	«Школа развития»
2.	Цель курса	Создать условия для развития общих способностей учащихся как основы для формирования у них профессиональных интересов и склонностей
3.	Задачи курса	1) расширить представление учащихся о своих возможностях и способах их развития; 2) способствовать развитию общих способностей учащихся; 3) расширить представление о мире профессий.
4.	Предполагаемые результаты	Учащиеся должны знать: - внешние характеристики человека и его внутренние качества; - понятие способностей, их роль в жизни человека, способы их развития; - разные виды профессий и способы их получения. Учащиеся должны уметь: - описывать себя, свой класс, используя «внутренние» характеристики человека; - знать профессии, относящиеся к типу Человек – Человек и уметь про них рассказывать; - объяснять значение трудовой деятельности.
5.	Структура курса	1 РАЗДЕЛ. «Кто Я?» 2 РАЗДЕЛ «Хочу научиться учиться» 3. РАЗДЕЛ «Все работы хороши – выбирай любую!»
6.	Форма работы	групповая
7.	Количество занятий	40 занятий (по 10 занятий в каждом классе)
8.	Целевая аудитория	учащиеся 1-4 классов

9. Методы оценки результативности программы	- анкетирование (входной и выходной контроль); - диагностика уровня школьной мотивации
--	---

Результаты реализации профориентационного курса «Школа самопознания» для учащихся 9 класса

№ п/п	Показатели результативности профориентационного курса «Школа самопознания»		2022-2023			
			нач. курса.		кон. курса	
			кол-во учеников	%	кол-во учеников	%
1.	Сформированность основных понятий, связанных с выбором профессии	четкие представления	2	20%	7	70%
		размытые представления	8	80%	3	30%
2.	Готовность к выбору профессии	определились с выбором	4	40%	7	70%
		не определились	6	60%	3	30%
3.	Мотивы выбора профессии	за компанию	2	20%	1	10%
		по совету взрослых	2	20%	1	10%
		престиж профессии	3	10%	2	20%
		востребован-ть профессии на рынке труда	1	10%	2	20%
		достойный заработок	0		2	20%
		склонности и интерес к профессии	1	10%	2	20%
		Другое	1	10%	-	-

Результаты реализации профориентационного курса «Школа самопознания» в 2021-2022 уч. г. показывают, что занятия дают положительный результат. Это проявляется в следующем:

1) все 100% учащихся к окончанию 9 класса определяют с дальнейшей траекторией своего обучения, часть детей поступает в учебные заведения начального и среднего профессионального обучения.

2) статистика показывает, что реализация профориентационного курса позволяет систематизировать представления детей о мире профессий, структурировать основные понятия, связанные с выбором профессии ;

4) по данным диагностики по окончании курса увеличивается количество учащихся, определившихся с выбором профессии;

5) реализация курса позволяет сделать мотивы выбора профессии учащимися более зрелыми и осознанными.

Результаты реализации профориентационного курса «Школа развития» для учащихся 1-4 классов.

Результаты реализации профориентационного курса «Школа развития» в 2021-2022 уч. г. показывают, что занятия дают положительный результат. Статистика показывает, что реализация профориентационного курса позволяет:

1) расширять и систематизировать представления детей о собственных способностях и возможностях, о способах их развития, а также о разных профессиях и способах их получения;

2) развивать рефлексии детей и их умение рассказывать о себе и своих способностях;

3) повышать уровень учебной мотивации (за счет осознания детьми необходимости учиться для развития своих способностей и получения «хорошей» профессии).

Результативность профориентационного курса «Школа развития» в 1-4 классах

№ п/п	Показатели результативности профориентационного курса «Школа развития»		1-4 классы			
			начало курса		конец курса	
			кол-во учеников	%	кол-во учеников	%
1.	Сформированность представлений о способностях человека и способах их развития	четкие представления	2	10%	9	90%
		размытые представления	8	80%	1	10%
2.	Умение описывать себя (свои способности, достоинства, недостатки)	развито (самостоятельное развернутое повествование)	3	30%	6	60%
		развито недостаточно (сжатое повествование с ответами на наводящие вопросы)	7	70%	4	40%

3.	Сформированность представлений о разных видах профессий и способах их получения	четкие представления	2	20%	7	70%
		размытые представления	8	80%	3	30%
4.	Учебная мотивация	низкий уровень	6	60%	2	20%
		средний уровень	3	30%	5	50%
		высокий уровень	1	10%	3	30%

Таким образом, анализ коррекционно-развивающей деятельности позволяет говорить о положительной динамике развития корректируемых показателей у детей с ОВЗ, состоящих на индивидуальном психологическом сопровождении, и эффективности групповой работы, реализуемой по этим программам.

А также в школе проводится внедрение технологии наставничества «педагог-ученик» с целью социальной адаптации. Учителем надомного обучения Ендан С.С., педагогом-психологом Суван А.М. проводится индивидуальная работа с учащимся надомного обучения с применением арт-терапевтических методик (рисование, музыкотерапия, сказкотерапия).

Педагог-психолог Суван А.М., социальные педагоги Кара-оол Ч.В., Түлүш Н.С. регулярно проходили курсы повышения квалификации и принимали участие в методических семинарах по работе с учащимися с ОВЗ.

Педагог-психолог:  Суван А.М.

