

Справка о проделанной работе по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (2 этап).

Согласно дорожной карты по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2 этапе проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов.

В мониторинге приняли участия 38 педагогических работников школы. Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников. Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Результаты анкетирования педагогов

	Профессиональная проблема	
1	В области предметной компетенции	22%
2	В области методической компетенции	43%
3	области психолого-педагогической компетенции	21%
4	В области коммуникативной компетенции	14%

Выводы по результатам мониторинга:

Как видно из таблицы 1, около 43 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 14% педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности. Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения. Для 18 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях классакомплекта. 22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов В

области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 21 % педагогов, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В основном затруднения связаны с технологиями инклюзивного образования обучающихся, обучение ребенка с ОВЗ. В области коммуникативной компетенции около 14 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога. Остальные проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из этого, необходимо включить прохождение курсов повышения педагогов. Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Рекомендации руководителям по исправлению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников. В отчетном периоде из 43 учителей прошли курсы повышения 29 учителя, 14 учителей не прошли курсы повышения, учителями посещено 61 курса. Из 28 учителей есть учителя, которые прошли несколько курсов повышения за год. Если сравнить с прошлым учебным годом на 15 курсов больше прошли в этом учебном году (приложение 1).

Курсы повышения квалификации учителям дают эффект в профессиональном росте, помогают при подготовке уроков и развитию самообразования. Учителя МБОУ СОШ с. Хайыракан по мере возможности проходят курсы повышения в Тывинском институте развития образования, в мае месяце учителя –предметники 1,5 классов прошли курсы повышения по введению обновленного ФГОС «Введение обн.ФГОС НОО,ООО».

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных 1-4 классов. Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные

приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные(по необходимости)).

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Были посещены следующие уроки: 1б класс (обучение грамоте, обучение письму); 12 класс (обучение грамоте, обучение письму, математика), 2б класс (русский язык), 3а (английский язык), 3в (физическая культура), 4б (математика).

Итоги посещения уроков.

Урок музыки **2б** классе прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, пели хором, узнавали классическую музыку на слух. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ИКТ, содержание урока лишь частично соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Шарап У.Г., молодой специалист строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

У учителя Бавыын-оол А.А. хорошо получились такие этапы урока как: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.

Хунажык С.О. (учитель английского языка) провела урок с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Урок показал, что учитель владеет методикой преподавания английского языка на высоком уровне, обладает профессиональной компетентностью. Урок отличался высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроке, проводимом с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвала работа с интерактивной доской.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Качественно был подготовлен урок в 3 «б» классе физической культуры у учителя Эчис Вячеславовича. Дети показали хорошую подготовку для своего возраста. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом физических упражнений. Учитель демонстрирует детям выполнение каждого упражнения, чётко и ясно даёт инструкции. В начале урока поведён инструктаж по технике безопасности.

Учитель начальных классов Ендан Ч.С. тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Ученики работали с учебником, с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Организация и проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками.

Плану в школе разработан план работы по подготовке к ГИА. Согласно плану в начале учебного года составлен план, приказ о проведении консультаций для выпускников 9,11 классов. А также составлен предварительный выбор предметов учащихся 9,11 классов для сдачи ОГЭ,ЕГЭ.

В школе имеется информационный стенд по вопросам ГИА -9, ГИА-11. На сайте школе имеется раздел «ГИА», где размещаются и своевременно обновляются информации и методические рекомендации по вопросам подготовки и проведению ГИА.

Совместно с классными руководителями 9а класса Суван А.М. проведены родительские собрания «**Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023 году**», где заместителем директора по УВР Иргит Л.Д. проведена информационно-разъяснительная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Методистом Управления образования Монгуш А.И. был посещен урок биологии в 11 классе, а также проведена консультация с выпускниками 11 класса по биологии.

С целью оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников педагогом-психологом Суван А.М. проведена анкета с выпускниками 9,11 классов

Анкета «Готовность к экзаменам»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1. способность к самоорганизации (познавательный компонент),
2. уровень тревоги (личностный компонент)
3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анализ данных.

Время проведения – октябрь 2022 г.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9, 11 классов:

Уровень в % отношении

Компоненты психологической готовности к ОГЭ

способность к самоорганизации (познавательный компонент

уровень тревоги (личностный компонент)

знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Высокий уровень	Низкий уровень
31%	55%
29%	14%
48%	44%

Проблемы:

данные диагностики готовности выпускников к сдаче экзаменов свидетельствовали о достаточно низкой психологической готовности выпускников, высоком уровне тревожности в связи с предстоящими испытаниями.

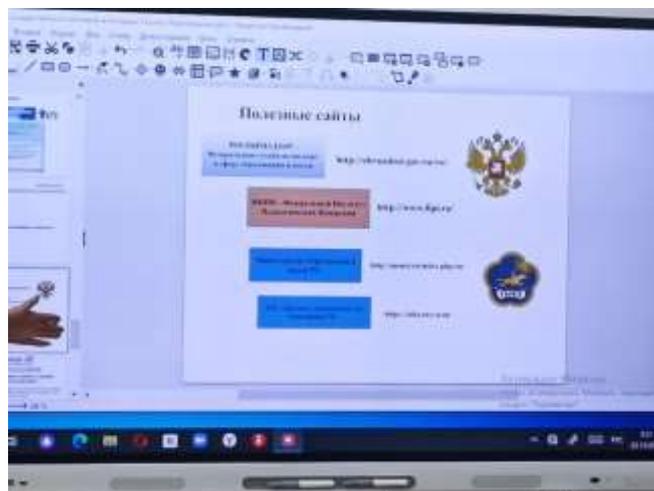
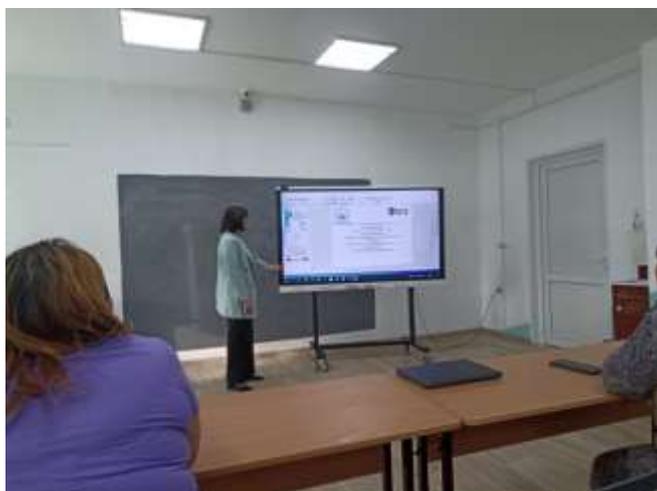
Пути решения:

1. С целью оказания психологической помощи и поддержки опекаемым учащимся 9, 11 классов, опекунам (законным представителям) в течение учебного года продолжить работу консультационного пункта
2. На уроках ТПК, индивидуальных занятиях в 9 классах («Твоя профессиональная карьера») использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции; психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти и т.д.), отрабатывать следующие психотехники: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя и свой ответ (на практических заданиях).
Включать элементы занятий по психологической поддержке (конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»).
3. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ»
4. Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению опекаемым учащимся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Вывод: Данные анкетирования свидетельствуют о достаточно низкой готовности выпускников к сдаче ГИА (по обозначенным параметрам).

Повторная диагностика провести в апреле 2023г.

А также учителя-предметники принимали участие в методических семинарах, вебинарах «Современные исследования о школьной неуспешности», «Риски школьной неуспешности», проведен педагогический совет «Я-эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность слабых учащихся»? Как работать учителю работать с неуспевающими учениками.



Зам.директора по УВР:  Иргит Л.Д.

