Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Хайыракан
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНА
и.о. начальника Управления образования муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
_____ Шактар-оол Ч.Ч.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ СОШ с.Хайыракан
Протокол № _3_ от «10» ноября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ с.Хайыракан
№ 124 от 12 ноября 2023г.

Программа развития
МБОУ СОШ с.Хайыракан муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» на 2023-2027 годы.

Хайыракан
2023г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Хайыракан муниципального района «Улуг-Хемский район Республики Тыва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10) 5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.

	26. Устав школы.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социальноактивной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. 8. Системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 8. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство. 9. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в

	условиях ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа
Период реализации	Ноябрь 2023- декабрь 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *ноябрь 2023- февраль 2024г.г.*	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап – реализация *март 2024-сентябрь 2028 г.г.*	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий *Ноябрь –декабрь 2025*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решенийпо перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда,

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Хайыракан муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» 1. 1982г. 2. ИНН- 1714005253 3. Управление образования администрации муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» 4. Лицензия № 135 от «18» января 2013 г. 5. Общее образование (НОО, ООО, СОО) 6. Дополнительное образование 7. 668236, Республика Тыва, Улуг-Хемский район, с.Хайыракан, ул.Кускелдей д.12 8. Контакты: tyva_school_47@mail.ru , сайт: https://school-hayurakan.rtyva.ru
Сведения об обучающихся	Всего по школе: 318 учащихся, 1-4 классах- 123 учащихся, 5-9 классах -157, 10-11 классах- 38 учащихся. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов -23 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируютсубъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет каксубъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой

	деятельности учреждении работает «Школа молодого педагога». Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Руководит ШМП заместитель директора по НМР Бавыын-оол А.А., опытный наставник, учитель высшей квалификационной категории. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления совет старшеклассников действуют на основании утвержденных положений. Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительные образование детей (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленности: физкультурно-оздоровительная, туристко-краеведческая, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, интеллектуальное). Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты • компьютерный класс • спортивный зал • актовый зал • библиотека • столовая (32 посадочных мест) • кабинет психолога • учительская • методический кабинет • кабинеты Точка роста -2 • кабинеты ЦОС-2.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, *включая совместителей, – 41* человек. Образовательный ценз: • с высшим образованием – *29 (69,04 %)*; • со средним специальным – *12 (30,9 %)*. Уровень аттестации педагогических работников *вырос* по сравнению с прошлым годом и составил *– 86,5 процента (45 работников)*, в том числе: • с высшей квалификационной категорией – *8 (19%)*; • I квалификационной категорией – 11 *(28,5%)*; • СЗД – *13 (29,5%)*. • Без категории- 6 (13,6 %) это в большинстве молодые педагоги со стажем работы до 2лет.

	Учителей со стажем работы: • до 5 лет – *11 человека (26,1 %)*; • 5–10 лет – *6 человек (14,2%)*; • 10–20 лет – *4 человек (9,5 %)*; • свыше 20 лет – *21 человек (50%)*. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ – 2; • Почетный работник Министерства Просвещения РФ – 1; • Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1; • Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1; • Почетная грамота Главы Республики Тыва- 6; • Почетный грамота Министерства образования и науки Республики Тыва – 16. • Заслуженный работник образования Республики Тыва- 1. Педагог-психолог 1, социальные педагоги-2, педагог-библиотекарь-1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Социальный паспорт семей: - малообеспеченные семьи всего 87, в них детей 167. - полные семьи 111, в них детей 184. - благополучные 41, в них детей 67. - неполняые семьи 57, в них детей 67. - многодетные семьи 61, в них детей 145. В настоящее время в школе обучается 328 обучающихся с 1 по 11 класс. Из них: - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 23, - опекаемые - 7 - инвалиды – 8. - дети-чабаны- 24 Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится Детская школа искусств (далее-ДШИ). Кроме того, в сумоне расположены Детско-юношеская спортивная школа, Спортивная школа, детская библиотека, сельский дом культуры им Дамба-Даржаа (СДК).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022/2023учебном году школа вошла в число школ участников проекта «Школа Минпросвещения». В 2022/2023 учебном году учащиеся школы занимали призовые места в региональных, муниципальных конкурсах, научно-практических конференций, а также спортивных соревнований. В школе имеется туристко-краеведческий музей, основанный в 1972 году.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. □ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и	Организация психолого-педагогической диагностики по

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного • центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней		

	медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена

							(ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация и проведение в течение учебного года тренировочных работ в формате ОГЭ, анализ результатов. • Организация индивидуальных консультаций • Организация психологического сопровождения выпускников к ОГЭ. • Организация контроля подготовки неуспевающих обучающихся.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и

							улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на

							переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения

							педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по

							актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

							Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО, с ВУЗами, СУЗами для привлечения недостающих ресурсов с

							целью реализации образовательных задач; • Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательной программы. • Организация и координация социального партнерства.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

						специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

						адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодическо й помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля

							за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	□ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-

							педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. □ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. □ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		•

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся (критическ ий показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

						олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

							образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками . • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,

							олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ьных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованност и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

							профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования /стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	реализации рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критичес к ий показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ а циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионал ьной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного

							акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации

							профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. •

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательн ой организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций; Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к место провеения профессиональных чемпионатов. Повышение мотивации обучающихся к участию чемпионатах по профессиональному мастерству реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о • выявленных

							профессиональных дефицитах). • Разработка программы наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации

							инструментом ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам ПК размещенном на Федеральном реестре. •
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением

							специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление

							профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич ес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					ЦОС.	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019

							№ 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

							пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ITоборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных	Создание разно акцентированных

						пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. •
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания

							мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
107	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственнообщественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							(учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

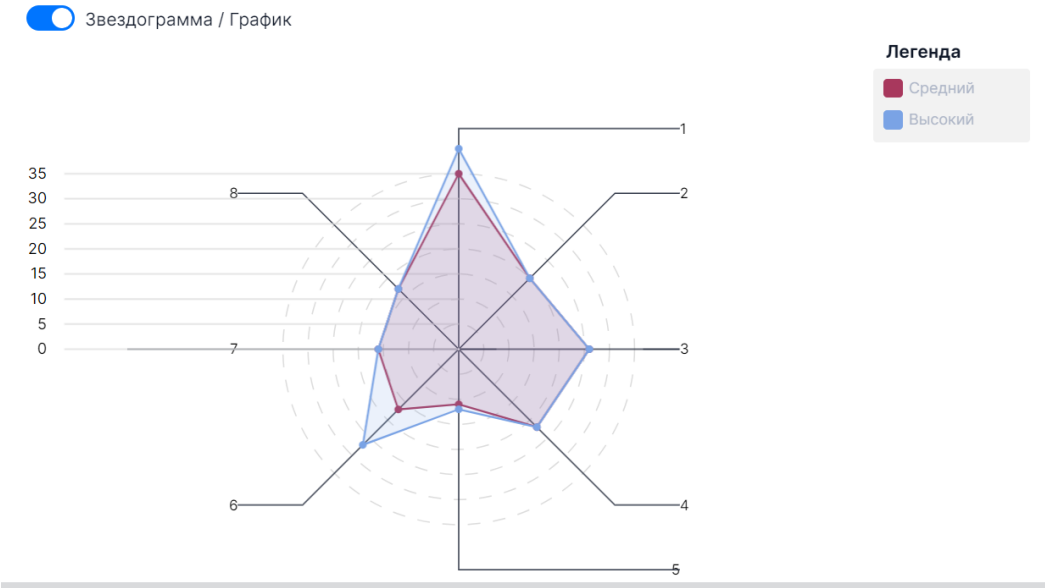
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (164 баллов набрано, уровень - средний)	Планируемый результат, описание
1	Знание	**34 балла** Выявлены несоответствия модели	1. сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки

		«Школа Минпросвещения России» последующих позициям: 1. реализация методических рекомендаций по применению сетевойформы реализации образовательных программ; 2. реализация программы мероприятий поразвитию инклюзивного образования; 3. наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лицс ОВЗ; 4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 5. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	выпускников; 2.разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 3. специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости). 4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 6. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 7. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление

			неуспешности.
2	Воспитание	**22 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии»; 2. наличие комнаты / уголка «Большой перемены» 3. наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;	1) не менее 90% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 2) создан и функционирует Штаб воспитательной работы; 3) реализован школьный проект «Комната детскихинициатив» 4) реализован школьный проект «Фирменный стильшколы»;
3	Здоровье	**20 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	1) расширение направлений деятельности ШСК: ✓ спортивно-массовое направление (организация ипроведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий(соревнований, спартакиад,олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент); ✓ физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям. 3. Разработка системы

			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	**26 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

			технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	**11 баллов** **1.** Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

		космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) **2.** Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. **3.** Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 5. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	**17 баллов** Выявлены несоответствия	1. Разработка системы административных

		модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.б 3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

7	Школьный климат	**17 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 5. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 6. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 7. ешение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

8	Образовательная среда	**16 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) 2. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 2. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 3. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 4. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 5. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 6. Привлечение/вовлечение

			социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая формаорганизации; отсутствие специалистов инклюзивного образования	✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; ✓ использование единой линейкиучебников; реализация программы мероприятийпо развитию инклюзивногообразования	➢ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➢ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	первичное отделения РДДМ; бренд (узнаваемого	перераспределение приоритетов в общечеловеческих	Возможности: ✓ Участие в реализации проекта	✓ увеличение доли семей с низким образовательным

	стиля)школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов	ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности	«Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Открытие первичного отделенияРДДМ «Движение первых»; ✓ Разработка гимна школы; Разработка бренда (узнаваемогостиля) школы.	уровнем, малообеспеченных, неполных семей. ✓ величение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. семей, неполных семей;
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания. организация просветительской деятельности по ЗОЖ,профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	рост заболеваний у детей и подростков	✓ Разработка программы здоровьесбережения; ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие	1. не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).	✓ использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности,	Отсутствие потенциальных участников

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	библиотечные комплексы и др.)	
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог –навигатор	трудности с личностным ипрофессиональным самоопределением детей.	✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности,связанной с жизненными/производственнымизадачами и т.д.	➢ Низкий индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	дефицит отдельных групп педагогических кадров.	Создание условий для повышения квалификации работников в областиработы с единым штатным расписанием	Профессиональное выгорание преподавательских кадров
Школьный климат	наличие педагога-психологав образовательной организации	отсутствие в организации учителя-дефектолога, учителя-педагога (нет штатной единицы)	коворкинг в образовательной организации	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащениеIT-оборудованием. Слабая материально-техническая база.	✓ участие в деятельности на базе ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающихучителей	Низкая активность педагогов всетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Продолжить внедрение ФГОС-2021.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021.

2. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

3. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8.Внедрение и реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения Росстии».

9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление (ключевое условие)	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель группы	Целевые индикатору результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	“Эффективная школа-успешный ученик”	1. Разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями. 2. Повысить положительную мотивацию обучающихся к учению. 3. Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством. 4. Разработать систему мер по повышению родительской компетентности.	- Усоверш-ние механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания; - повышено качество образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы; - повышен уровень педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; - создан банк методической помощи педагогам и классным	2023-2028г.г.	1.Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений. 2.Педагогический совет «Проблемы повышения качества образования» 3.Создание межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия со школами – участниками проекта и школами – партнёрами. 4.Подбор методик исследования. 5.Повышение квалификации педагогов школы. 6.Тренинг «Профилактика профессиональн	Приказы, локальные акты. Служба примирения ПМПк Управляющий совет. Совет самоуправления Социальные партнеры. Учебные кабинеты. Администрация . Учителя – предметники Классные руководители	Айыр-оол С.К.-директор школы, Иргит Л.Д.-ЗДУВР Суван А.М.-ЗДВР Бавыын-оол А.А.-ЗДНМР Кенден-Хуурак Н.С.-ЗДУВР	Вовлечение всех педагогов Вовлечение 100% учащихся	Процент успеваемости. Процент качества обученности. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

			5. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; 6.Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся.	руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания; - разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся; - разработан общий план взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, возможностей социума.		ого выгорания педагогов» 7.Сетевое взаимодействие с образовательными организациями – участниками проекта ШНОР. 8.Организация родительского лектория по вопросам итоговой аттестации. 9.Участие в работе районных МО, мастер-классах педагогов по применению современных технологий в образовательном процессе				
		«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства	1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ЗПР, разработку адаптированных основных и рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	**На уровне образовательной организации:** - наличие организационно-методических условий, обеспечивающихэффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного	2024-2028г.г	1.Обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой. 2.Разработка	Приказы, локальные акты. Служба примирения ПМПк Управляющий совет. Социальные партнеры. Учебные кабинеты. Администрация .	Айыр-оол С.К.-директор школы, Иргит Л.Д.-ЗДУВР Суван А.М.-ЗДВР Бавыын-оол А.А.-ЗДНМР Кенден-Хуурак Н.С.-ЗДУВР Донгак Т.А.-педагог-психолог Социальные	Вовлечение всех педагогов Вовлечение 100% учащихся с ОВЗ, родителей.	-освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация; - адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; - наличие равных возможностей

		общеобразовательной школы»	2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта; 3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР; 4. Развивать инклюзивную культуруи формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных	образовательного пространства школы; - расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; - обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. **На уровне обучающихся:** -освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;		индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду. 3. Реализация адаптированных коррекционно-развивающих программ. 4. Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) 5. Проведение и участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	Учителя – предметники Классные руководители	педагоги Тюлюш Н.С., Ховалыг А.А. Учителя-предметники, клрук.		доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность; - сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образования.

			отношений: педагогов, обучающихся, родителей; 5. Развивать сотрудничество с социальными партерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей; 6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования; Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.	- адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; - наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность; **На уровне педагога:** - повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; - умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности						

				современных образовательных технологий; **На уровне родителей:** - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; - просвещенность родителей (законных представителей в вопросах воспитания и развития детей; - повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.						
2	Воспитание	Проект «Орлята России»	Организовать участие в реализации проекта	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу.	2023-2028.г.г	1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» 2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» 3. Участие в треках проекта «Орленок»	Локальные акты Актовый зал Мультимедийный компьютер Музыкальная аппаратура	Здамдиректора по ВР Советник директора по воспитанию, Клрук Социальные педагоги, волонтеры	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	Участие в воспитателных мероприятиях

3	Здоровье	«ГТО-путь к успеху»	- увеличение количества детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом; - пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей; - проведение спортивных мероприятий, соревнований, творческих конкурсов, направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ. - Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	- увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, - повышение уровня физической подготовленности; - формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; - повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий; - повышение двигательной активности обучающихся посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий; - рациональное	2023-2028г.г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы● мотивирования/ стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Приказы, локальные акты. Служба примирения ПМПк Управляющий совет. Социальные партнеры. Учебные кабинеты. Администрац ия . Учителя физической культуры, классные руководители	Айыр-оол С.К.-директор школы, Иргит Л.Д.-ЗДУВР Суван А.М.-ЗДВР Кенден-Хуурак Н.С.-ЗДУВР Учителя-предметники, клрук.	Вовлечение всех педагогов Вовлечение 100% учащихся	увеличению доли обучающихся систематически занимающегося физической культурой и спортом к 2025 году - до 60%. , 2026 году-70%, 2028году -80% , а среди населения 2025 году до 40%,

				использование свободного времени. - увеличение видов спорта.		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
		Программа школьного спортивного клуба «Хартыга	Задачи: • Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь. • Организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности. • Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных	• Сохранение контингента учащихся, занимающихся в спортивных секциях; • увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников; • увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;	2023-2028г.г	1.Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы. 2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей. 3. Организация и проведение учебных занятий	Приказы, локальные акты. Служба примирения ПМПк Управляющий совет. Совет старшеклассников Социальные партнеры. Спортивный зал, спортивная площадка Администрация . Учителя физической культуры, классные руководители	**Кадровое обеспечение программы:** - зам. директора по ВР; - старшая вожатая; - заведующая библиотекой; - классные руководители; - преподаватель ОБЖ; - педагог-психолог; - социальный педагог; - учитель физкультуры; -выпускники школы; -родители.	Вовлеченность учащихся 100% Родителей 80-100%	-привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК, - организованный спортивный досуг в каникулярное время ; - вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы. -рост общефизической подготовки учащихся; -разнообразие спортивной деятельности во внеурочное время; - рост показателей

			мероприятий. • Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. • Создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. • Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.	• повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.		спортивной, туристической, патриотической направленности .				спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, - профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов); - снижение пропусков уроков по болезни благодаря закаливанию организма; профилактика простудных заболеваний.
4	Творчество	«Одаренные дети»	• Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала	• Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и	2023-2028г.г	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана	Основными ресурсами для реализации Программы являются: • кадры, их высокий уровень мотивации и	**Руководители:** • администрация школы; • руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми. **Творческая**	Охват учащихся в НПК, олимпиадах, конкурсах до 70-80%	• Увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью; • изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на

			личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в	воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива,		участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированны	профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)	**группа:** • учителя, педагоги дополнительного образования; • педагог - психолог; • библиотекарь; **Участники:** • обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5-11 классов; • родители.		увеличение значимости такой категории как «знание»; • увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми; • расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; • повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок; • начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы); • обеспечить положительную

			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.		ми обучающимися, их родителями и учителями-предметниками Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.				динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
		«Дополнительное образование	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД 2.Организация сетевого взаимодействия	1.Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности 2.Привлечение	2023-2028г.г.	.1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия 2. Организация концертов, творческих	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.директора по ВР Клрук Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. Подключение сетевого взаимодействия.

				обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.		вечеров, праздничных концертов 3. организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, искусства и т.д.	Учреждения культуры искусства, спорта и т.д.	взаимодействию с ДОО. Программист,		
5	Профориентация	Проект «Билет в будущее»	Организовать профессиональные пробы на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на на базе предприятий партнеров, колледжей	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы 2023- 2026	2023-2028г.г.	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». 6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Кабинеты ЦОС	Зам.директора по ВР, ЗДУВР, клруководители	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	Мониторинги диагностика
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными методистами.	Более20%педагогическихработников методистов	2024	Организовать на базе школы методическую Региональную конференцию с участием		Замдиректора по НМР Учителя-предметники	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						региональных методистов			методистов	
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату Детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских Инициатив в рамках отряда, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024	1.Назначениепедагога,реализующегопрограмму 2.Составление программы 3.Оборудованиезонотдыха, настольный теннис, мягкая мебель 4.Приобщение детей	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора поУВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР,	Предоставление Учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Организация работы Школьного театра.

10. Организация работы Школьного спортивного клуба.

11.Плодотворная деятельность команды педагогов.

12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе 13.Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

13. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

14. Определён управленческий трек развития школы:

-Модель Программы развития школы;

15. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание. Профориентация. Учитель.Школьная команда. Образовательная среда. Школьный климат).

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Финансовые ресурсы реализации Программы развития.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы.

Возможности и риски для школы.

Параметры оценки:

• получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;

• возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг. Риски:

• уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;

• изменение (уменьшение) нормативов финансирования;

• применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;

• развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;

Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;

Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным• образованием;

Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков• «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Дорожная карта реализации программы развития
в части реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Срок реализации**	**Ожидаемые результаты реализации мероприятия**	**ФИО исполнителя мероприятия**	**ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия**
1. ЗНАНИЕ				
1.1. Обеспечить переход ФООП в соответствии с методическими рекомендациями. - Рабочие программы по учебным программам в конструкторе. - Единое календарно-тематическое планирование. - Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ. - Разработать единые рекомендации по контрольным работам	В течение учебного года	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Реализация положения	Иргит Л.Д.-заместитель директора по УВР	Учителя –предметники, руководители ШМО, педагоги-наставники

		по внутренней системе оценки качества образования. Единые рекомендации по контрольным работам. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.		
1.2. Запланировать и реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению в рамках требований ФГОС. - Обновить библиотечный фонд. Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкингзон.	2023-2028г. Постоянно	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, в течение года). Использование единой линейки учебников. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Шырып Ч.У.- зам.директора по АХЧ Айыр-оол Ш.В. - педагог –библиотекарь.	Администрация школы Учителя-предметники

1.3. Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации).	2023-2025г.	Сетевая форма	Дангаа А.К.-программист Адыг-Тюлюш С.Б.-учитель информатики	Иргит Л.Д.-зам.директора по УВР. Шырып Ч.У.-зам.директора по АХЧ.
1.4. Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности с охватом 100% обучающихся.	Иргит Л.Д.-заместитель директора по УВР Суван А.М.-заместитель директора по ВР Ховалыг Ч.О.-советник по воспитанию	Педагоги дополнительного образования
1.5. Разработка и реализация курсов, программ внеурочной деятельности центра «Точка роста».	Август	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн - конструктор)	Иргит Л.Д.-заместитель директора по УВР Шойнуу И.В.- педагог внеурочной деятельности	Педагоги внеурочной деятельности, а также центра «Точка роста».
1.6. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих	Август В течение учебного года	Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую	Иргит Л.Д.-заместитель директора по УВР Суван А.М.- педагог-психолог	Учителя-предметники, социальные педагоги.

обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме; Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования.	Дангаа А.К.-программист школы	
2.Здоровье				
2.1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Постоянно	Совершенствование подходов, система родительского контроля.	Шырып Ч.У.-зам.директора по АХЧ.	Классные рук-ли, Родительский контроль.
2.2.Разработка программы здоровьесбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Август Ежегодно	Программа здоровьесбережения. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения.	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Социальные педагоги, кл.руководители, учителя-предметники, учителя физической культуры.
2.3. ВФСК «ГТО». Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Ежегодно	Охватить до 80% обучающихся в участии знака ВФСК «ГТО» и в получении до 30% обучающихся знак ГТО подтвержденным удостоверением.	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Учителя физкультуры Сундуй С.В. Тюлюш К.В. Конгаржап Э.В.

		Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
2.4. Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Ежегодно Ноябрь-март, апрель	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Учителя физкультуры Сундуй С.В. Тюлюш К.В. Конгаржап Э.В.
2.5. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более. В программу ШСК добавить разделы по «Лыжная подготовка», «Серебрянные коньки»	Август Ежегодно	Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Вовлечение более 50% обучающихся в разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Учителя физкультуры Сундуй С.В. Тюлюш К.В. Конгаржап Э.В.
2.6. Организация работы пришкольного лагеря, временно-досугового	Ежегодно июнь-август	Летние тематические смены пришкольного оздоровительного	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Классные руководителя, учителя-предметники

центра.		лагеря.		
2.7. Заключение договора о сетевом взаимодействии со Спортивной школой (СШ) Улуг-Хемского кожууна.	Август-сентябрь	Вовлечение 50% обучающихся в спортивную деятельность в рамках сетевого взаимодействия.	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Администрация школы
3.Творчество				
3.1 Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)	Август Постоянно	Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Классные руководителя, педагоги внеурочной деятельности.
3.2.Заключение договора о сетевом взаимодействии с ДШИ, СДК.	Август-сентябрь 2023г.	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия	Суван А.М.-зам.директора по ВР	Администрация школы
3.3. Подготовка и сопровождение учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальных, региональных, всероссийских уровнях.	Постоянно	Увеличение количества обучающихся. Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию	Классные руководителя, педагоги внеурочной деятельности, социальные педагоги.

		практических конференциях.		
3.4. Организация работы объединений: школьный туристический клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета).	2023г-2028г.	Развитие не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета). Внедрение программ дополнительного образования.	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию	Классные руководителя, педагоги внеурочной деятельности, социальные педагоги.
3.5. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	До 2028 г.	Внедрение школы полного дня. Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности. Удовлетворенность родителей.	Айыр-оол С.К.- директор школы Иргит Л.Д.-заместитель директора по УВР Суван А.М.-зам.директора по ВР Шырып Ч.У.- зам.директора по АХЧ. Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию.	
4.Воспитание				
4.1. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию.	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, социальные педагоги, учителя-предметники.
4.2. Оформление	Сентябрь-	Штаб ученического	Ховалыг Ч.О.- советник	Классные руководители,

комнаты детских инициатив, ученического самоуправления.	октябрь 2023	самоуправления	директора по воспитанию Суван А.М.- педагог-психолог.	педагоги внеурочной деятельности, социальные педагоги
4.3. Разработка и принятие узнаваемого стиля –бренда школы.	Сентябрь-октябрь 2023г.	Разработка мерчей, стикеров и др (футболки, значки).	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию, попечительский совет Кара-Сал Ч.М.- учитель ИЗО.	Классные руководители, родительский комитет классов.
4.4. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.	Август 2023г.	Обновление уголков	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию	Классные руководители
4.5. Внедрение и реализация проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта	2023-2024г.г. Ноябрь 2023г. Ноябрь 2023г.-май 2024г.	Вовлечение не менее 90% обучающихся в проект «Орлята России».	Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию Кенден-Хуурак Н.С.-учитель нач.классов	Учителя начальных классов.

«Орлята России» - участие в мероприятиях проекта «Орлята России».				
4.6. Реализация программ детских общественных объединений («Юнармия», «ЮИД», «ЮДП» и др.) - создание кадетских классов.	В течение учебного года До 2025-2026г.	Вовлечение не менее 30% обучающихся в проект РДДМ. Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект РДДМ.	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию	Классные руководители
4.7. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август - сентябрь 2023г.	Включение в штатное расписание, работа с нормативными документами, локальными актами	Айыр-оол С.К.- директор школы	
4.8. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Суван А.М.-зам.директора по ВР	
4.9. Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение	Сентябрь-октябрь	Программа ученического самоуправления	Суван А.М.-зам.директора по ВР Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию	Классные руководители, Актив классов. Ученический совет школы Родкомитет классов.

функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы.				
5. Профориентация				
5.1.Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	В течение года	Включение в реестр, организация мероприятий.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Ховалыг А.А.- социальный педагог	Кл.руководители 6-11 классов.
5.2.Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	Сентябрь – октябрь 2023г.	Соглашение с региональными учебными заведениями (СУЗ, ВУЗы) с предприятиями – партнерами.	Айыр-оол С.К.-директор школы	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР
5.3. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Постоянно	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Ховалыг А.А.- социальный педагог. Ховалыг Ч.О.- советник директора по воспитанию.	Кл.руководители 6-11 классов.
5.4.Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее".	В период реализации проекта	Вовлечение учащихся на онлайн-уроках организованных на региональном и Всероссийском уровнях.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Ховалыг А.А.- социальный педагог.	Кл.руководители 6-11 классов.
5.5.Участие в	Апрель	Вовлечение 30%	Иргит Л.Д.- зам.директора	Кл.руководители 6-

профориентационных неделях.	2024г.	обучающихся в профориентационную работу	по УВР Ховалыг А.А.- социальный педагог.	11 классов.
5.6.Организовать повышение профессиональной компетенции по направлению «Учитель - навигатор»	2023-2028г.г.	Прохождение КПК более 3% педагогических работников (за год).	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР	Учителя - предметники
6.Учитель школьная команда				
6.1. Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Август - сентябрь	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Айыр-оол С.К.- директор школы.	
6.2. Развитие школьных команд. Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	В течение учебного года	Прохождение КПК более 30% педагогических работников (за год)	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР	Педагогические работники

6.3.Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	В течение учебного года	Реализация программы наставничества по всем направлениям	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР	Педагоги-наставники
6.4. Участие педагогов в конкурсном движении.	Декабрь - апрель	Участие в профессиональных конкурсах не более 20% учителей.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР	Педагогические работники.
7. Школьный климат				
7.1.Разработать план мероприятий по созданию коворкинга.	Август 2023г.	План мероприятий по созданию коворкинга в школе.	Суван А.М.- педагог-психолог	
7.2. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	В течение учебного года.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации.	Суван А.М.- педагог-психолог	Кл.руководители 1-11 классов
7.3.Организация эмоциональной поддержки в период подготовки к ГИА и сдачи экзаменов.	В течение учебного года.	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Суван А.М.- педагог-психолог	Кл.руководители 9,11 классов
7.4.Проведение социально-психологического тестирования	Октябрь –март	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся средств и	Суван А.М.- педагог-психолог	Кл.руководители 6-11 классов.

обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.		психотропных веществ		
7.5.Разработка антибуллинговой программы.	В течение учебного года.	Реализация мероприятий по антибуллинговой программе.	Суван А.М.- педагог-психолог	Кл.руководители 1-11 классов.
8. Образовательная среда				
8.1. Реализация плана работы центра «Точка роста»	В течение учебного года.	Организация работы центра «Точка роста»	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Шойнуу И.В.-педагог внеурочной деятельности.	Педагоги внеурочной деятельности
8.2. Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	До 2028 года.	Реализация программы «Доступная среда»	Айыр-оол С.К. -директор школы Шырып Ч.У.- зам.директора по АХЧ.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР
8.3. Внедрение и реализация ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Использование ФГИС «Моя школа»	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Дангаа А.К.- программист школы	Педагогический коллектив
8.4. Внедрение и реализация ИКОП «Сферум»	Постоянно	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятий.	Иргит Л.Д.- зам.директора по УВР Дангаа А.К.- программист школы	Педагогическийколлектив

8.5. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Айыр-оол С.К.-директор школы Шырып Ч.У.-зам.директора по АХЧ Дангаа А.К.- программист школы	