

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Хайыракан
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
школы протокол №1
«30» августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР начальных классов
МБОУ СОШ с.Хайыракан
 Кенден-Хуурак Н.С./
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ
с.Хайыракан
 Айыр-оол С.К./
«31» августа 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(ID 2806979)
для обучающихся 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Адыг-Тюлюш А. Б
учитель начальных классов

Хайыракан
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с.Хайыракан и ориентирована на следующие нормативные документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Законом РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г.№286»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарными правилами и нормами (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональных:

- Конституцией Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Законом Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Приказом Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».

- Приказом Министерства образования Республики Тыва от 17 февраля 2023 г. №165-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в Республике Тыва и внесении изменения в состав Координационного совета по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Республике Тыва».

- Уставом МБОУ СОШ с.Хайыракан

- Приказом директора школы от 30.08.2024г. №1 «О формировании календарного учебного графика МБОУ СОШ с.Хайыракан на 2024-2025 учебный год».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу		100
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		03.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		04.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
3.	Различение предложения и слова		05.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением		09.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов		10.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		11.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		12.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении		13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
10.	Различаем первые звуки в словах		16.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове		17.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		18.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Проводим параллельные линии		19.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
14.	Отрабатываем параллельные линии		20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
15.	Ориентируемся на рабочей строке		23.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Пишем элементы букв		24.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

17.	Особенность гласных звуков		25.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
18.	Отрабатываем письмо элементов букв		26.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main https://uchi.ru/main
19.	Слогообразующая функция гласных звуков		27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а		30.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		01.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о		02.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		03.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и		07.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		08.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
27.	Письмо строчной буквы ы		09.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
28.	Повторяем особенности гласных звуков		10.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у		11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		14.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		15.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		16.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		17.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		21.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с		22.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		23.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к		24.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		05.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		06.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		07.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		11.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		12.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		13.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в		14.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		18.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		19.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		20.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п		21.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
54.	Различаем звонкие и глухие согласные		25.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м		26.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		27.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з		28.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		02.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		03.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		04.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		05.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		09.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		10.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/mainhttps://uchi.ru/main
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		11.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		12.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки		16.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		17.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		18.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели		19.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Письмо строчной буквы ь		20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		23.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		24.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		25.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		26.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
79.	Особенности шипящих звуков		13.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		14.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		15.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/mainhttps://uchi.ru/main
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		16.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		20.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		21.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		22.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		23.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		27.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		28.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		29.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		30.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		31.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		03.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		04.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		05.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		06.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

98.	Построение моделей звукового состава слов		07.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Обобщаем знания о согласных звуках		10.02..25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
100.	Письмо строчной буквы ь		11.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		12.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		13.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		25.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		26.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Язык как основное средство человеческого общения.		27.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

107.	Речь как основная форма общения между людьми		28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
108.	Текст как единица речи		03.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
109.	Предложение как единица языка		04.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		05.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		06.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		07.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		10.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Восстановление деформированных предложений		11.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
115.	Ситуации общения. Диалог		12.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

116.	Слово как единица языка. Значение слова		13.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
117.	Составление небольших устных рассказов		14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
118.	Слова, называющие предметы		17.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		18.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
120.	Слова, называющие признака предмета		19.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		20.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
122.	Слова, называющие действия предмета		21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		01.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		02.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		03.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main https://uchi.ru/main
126.	Отработка алгоритма списывания текста		04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		07.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		08.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		09.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		10.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		14.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		15.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

134.	Алфавит		16.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов		17.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства		21.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		22.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		23.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		24.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		28.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		29.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		30.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		02.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		05.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		06.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		07.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		12.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		13.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main

152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		14.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		15.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154.	Речевой этикет: ситуация извинения		16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		20.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		19.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		19.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		20.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		21.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		22.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	22.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Объяснительный диктант	1	23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	26.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			