

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хайыракан
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
школы протокол № 1
« 30 » августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР начальных классов
МБОУ СОШ с.Хайыракан
 /Кенден-Хуурак Н.С./
« 30 » 08 2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ
с. Хайыракан
 / Айыр-оол С.К./
« 31 » 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Проектная деятельность »
3 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шарап З.А
учитель начальных классов

Хайыракан

2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для учащихся 3 класса на 2024/2025 учебный год составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Основной образовательной программы начального образования
3. Устава и Учебный план на 2024/2025 учебный год МБОУ СОШ с Хайыракан составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации. В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

**Личностные и метапредметные результаты с требованиями ФГОС
в 3 классе:**

Личностные УУД:

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

Метапредметные УУД:

- а) регулятивные универсальные учебные действия:
 - ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
 - прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях;
 - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций - произвольности памяти, внимания, воображения; - умение планировать свою деятельность;
- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;
- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

Содержание курса

Содержание программы

3 класс.

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. **Источники, из которых берется материал:** книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Тема 2: Проект «Правильное питание»». (7 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания.

Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. (1 ч)

Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться»

Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. (1 ч)

Составить рацион недельного питания твоей семьи. (1 ч)

Создать стенд о правильном питании. (1 ч)

Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями. (1 ч)

Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».

Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (1 ч)

Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». (1 ч)

3. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?)

- какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,

- какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,

- кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,

- как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)

4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (3 ч)

5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

6. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе. (1 ч)

Тема 4: Проект «Памятники нашего города».(10 ч)

1. Провести экскурсию: «Памятники нашего города» (4 ч)

2. Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. (2 ч)

3. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?» (1 ч)

4. Оформить фотоальбом (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник). (1 ч)

5. Оформить зал к защите проекта: «Памятники нашего города» (1 ч)

6. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 5: Проект «Герб нашего города». (9 ч)

1. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. (лекция по геральдике.) Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах городов». (1 ч)

2. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». (1 ч)
3. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение. (1 ч)
4. Написать сочинения (о родном городе) (1 ч)
5. Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего города. (1 ч)
6. Собрать фотографии на тему геральдики. 1 ч)
7. Оформить стенд (1 ч)
8. Провести презентацию проекта. (2 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы
1	Введение	1
2	Проект «Правильное питание»	7
3	Проект « Новогодняя елка»	8
4	Проект « Памятники нашего города»	10
5	Проект « Герб нашего города»	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности в 3 классе.

№ п/п	Название темы	часы	план	фактич
1	«Введение». Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы.	1		
2	Работа над проектом «Правильное питание», обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат	1		

	проекта.			
3	Погружение в творческий проект: Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?».	1		
4	Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1		
5	Составить рацион недельного питания твоей семьи.	1		
6	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Весёлые поварята », знакомство со сценарием, распределение ролей.	1		
7	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции.	1		
8	Публичная защита проекта. Праздник	1		
9	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево - елка». Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1		
10	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити».	1		
11	Провести тест: «Что я знаю о елке?»	1		
12	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.	1		
13	Погружение в творческий проект: подбор и обоснование темы проекта « Новый год! », знакомство со сценарием, распределение ролей. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах»	1		
14	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1		
15	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1		
16	Публичная защита проекта. Праздник.	1		

17	Работа над проектом “Памятники нашего города”, обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.	1		
18	Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта. Провести экскурсию: “Памятники нашего города”	1		
19	Провести экскурсию: “Памятники нашего города”	1		
20	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1		
21	Погружение в творческий проект: Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее. Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.	1		
22	Организовать работу по сбору материала в Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники.	1		
23	Работа над проектом в проектных группах. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?»	1		
24	Погружение в творческий проект. Оформить фотоальбом. (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник)	1		
25	Оформить зал к защите проекта: “Памятники нашего города” Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Изготовление праздничного оформления.	1		
26	Публичная защита проекта. Праздник.	1		
27	Погружение в творческий проект: «Герб нашего города», подбор и обоснование темы проекта. Познакомить с началом создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. (лекция по геральдике.)	1		
28	Работа над проектом в проектных группах. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?».	1		

29	Работа над проектом в проектных группах. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего города, области?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как к нам на Родину попало это растение.	1		
30	Работа над проектом в проектных группах. Написать сочинения (о родном городе)	1		
31	Погружение в творческий проект: Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего города	1		
32	Работа над проектом в проектных группах. Собрать фотографии на тему геральдики.	1		
33	Работа над проектом в проектных группах. Репетиции. Оформление стенда. Изготовление праздничного оформления.	1		
34	Публичная защита проекта. Праздник	1		