

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хайыракан
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
школы протокол № 1
« 30 » августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР начальных классов
МБОУ СОШ с.Хайыракан
 /Кенден-Хуурак Н.С./
« 30 » 08 2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ
с. Хайыракан
 / Айыр-оол С.К./
« 31 » 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« Занимательная математика »
3 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шарап З.А
учитель начальных классов

Хайыракан

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ с Хайыракан

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», в рамках Рабочей программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для общеинтеллектуальной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа способствует развитию математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и

использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты: – сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; – моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы – применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; – анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; – включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; – аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; – контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. – анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); – искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1. Числа. Арифметические действия. Величины (13 ч)

Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

2. Геометрический калейдоскоп (5 ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

3. Мир занимательных задач (10 ч) Задачи на сообразительность.

Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками.

4. Математические игры (4ч) Числовые головоломки.

Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы
1	Числа. Арифметические действия. Величины	13
2	Геометрический калейдоскоп	5
3	Мир занимательных задач	12
4	Математические игры	4
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	часы	Даты	
			По плану	фактич
Числа. Арифметические действия. Величины		13		
1-2	Цифры и числа	2	05.12.09	
3	Числовая конструкция	1	19.09	
4-5	Числовые головоломки	2	26.09 03.10	

6	Секреты чисел	1	10.10	
7	От секунды до столетия	1	17.10	
8	Это было в старину	1	24.10	
9-10	Спичечный конструктор	2	08,15.11	
11-13	Математический лабиринт	3	22,29.11 06.12	
Геометрический калейдоскоп		5		
14-15	Геометрическая мозаика	2	13,22.12	
16	Геометрический калейдоскоп	1	27.12	
17-18	Разверни листок	2	16,23.01	
Мир занимательных задач		12		
19-23	В царстве смекалки	5	30.01, 06,13,20,27.02	
24-25	Математические фокусы	2	06, 13.03	
26-27	Занимательные задачи	2	20.03, 03.04	
28	« Грамматическая арифметика»	1	10.04	
29-30	« Загадочные» арифметические действия	2	17,24.04	
Математические игры		4		
31	Интерактивная игра « Математическая шкатулка»	1	08.05	
32	Старинные занимательные задачи	1	15.05	
33	Это интересно...	1	16.05	
34	Итоговое занятие	1	22.05	