

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хайыракан
муниципального района «Улут-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете школы
протокол №1
«30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР МБОУ СОШ
с. Хайыракан
/Кенден-Хуурак Н.С./
«10» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение»
4 класс
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Бавыин-оол А.А.,
учитель начальных классов

Хайыракан 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ с.Хайыракан разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);
- Уставом МБОУ СОШ с.Хайыракан муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
- Приказом директора школы от 30.08.2024г. №_264 «О формировании календарного учебного графика МБОУ СОШ с.Хайыракан на 2024-2025 учебный год».
- Учебного плана начального общего образования, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ с.Хайыракан от 31.05.2024 № 234/1 «О внесении изменений в основную образовательную НОО, ООО, СОО»;
- Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений и программа общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2018 год.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений формирование

эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений

вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- « обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

Содержание учебного предмета

Летописи, былины, жития (7 ч.)

Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.

Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (18ч.)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (8ч.)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (13ч.)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (7ч.)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (6ч.)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (5ч.)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (8ч.)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (6ч.)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.

Родина (5ч.)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (5ч.)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (10ч.)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Сельма

Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Летописи, былины, жития	7
2	Чудесный мир классики	19
3	Поэтическая тетрадь	8
4	Литературные сказки	13
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	5
8	Природа и мы	8
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	5
11	Страна фантазия	5
12	Зарубежная литература	13
	Всего:	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	кол	Дата	
				План	Факт
Летописи, былины, жития (7 час)					
1	1	Знакомство с учебником «Родная речь». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	05.09	
2-3	2-3	«И вспомнил Олег коня своего»	2	06.09, 07.09	
4	4	«Ильины три поездочки».	1	12.09	
5-6	5-6	«Житие Сергия Радонежского»	2	13.09, 14.09	
7	7	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития	1	19.09	
Чудесный мир классики (19ч)					
8	1	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов	1	20.09	
9-11	2-3	П. П. Ершов «Конёк – горбунок»	3	21,26, 27.09	
12	4	Вн/ч. Летописи, былины, сказания	1	28.09	
13	5	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора»	1	03.10	
14-17	6-9	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	4	4,5, 10, 11.10	
18	10	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	1	12.10	
19	11	Проверка техники чтения	1	17.10	
20	12	Творчество Л. Н. Толстого	1	18.10	
21	13	Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	1	19.10	
22	14	Вн/ч. По басням Л. Н. Толстого	1	24.10	
23	15	Творчество А. П. Чехова	1	25.10	
24	16	А. П. Чехов «Мальчики»	1	07.11	
25	17	Вн/ч. По произведениям А. П Чехова.	1	08.11	
26	18	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»	1	09.11	
Поэтическая тетрадь (8 час)					
27	1	Знакомство с разделом.Ф. И. Тютчев. Стихи о природе	1	14.11	
28	2	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1	15.11	
29	3	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот»	1	16.11	
30	4	Н. А. Некрасов «Школьники».	1	21.11	
31	5	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1	22.11	
32	6	И. С. Бунин «Листопад»	1	23.11	
33	7	Вн/ч. «Краски осени в произведениях русских поэтов»	1	28.11	
34	8	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	29.12	
Литературные сказки (13час)					

35-36	1-2	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	30.11,05.12	
37-38	3-4	<u>Вн/ч.</u> По сказке Одоевского «Черная курица»	2	06, 07.12	
39-40	5-6	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	12.12, 13.12	
41	7	<u>Вн/ч.</u> По сказкам Гаршина	1	14.12	
42-44	8-10	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	3	19,20,21.12	
45-46	11-12	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	2	26, 27. 12	
47	13	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	1	28.12	
Делу время – потехе час (7час)					
48-51	1-4	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	4	09, 12.01 13,16.01	
52	5	В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	1	19.01	
53	6	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	20.01	
54	7	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час». Вн.чт « Детская приключенческая книга»	1	23.01	
Страна детства (6 час)					
55	1	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1	26.01	
56-57	2-3	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	27.01,30.01	
58-59	4-5	М. М. Зощенко «Ёлка»	2	02,03.02	
60	6	Обобщающий урок по разделу «Страна детства» <u>Вн/ч.</u> «В путь, друзья!»	1	06.02	
Поэтическая тетрадь (5час)					
61	1	В. Я Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	09.02	
62	2	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	10.02	
63	3	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	13.02	
64	4	<u>Вн/ч.</u> «Лес не школа, а всему учит» (урок – конкурс по рассказам Н.И. Сладкова)	1	16.02	
65	5	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	17.02	
Природа и мы (8час)					
66-67	1-2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2	20,24.02	
68	3	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	27.02	
69	4	М. Пришвин «Выскочка»	1	01.03	
70	5	Е. В. Чарушин «Кабан»	1	02.03	
71-72	6-7	В. П. «Стрижонок Скрип»	2	05, 09.03	
73	8	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» <u>Вн/ч.</u> Стихи русских поэтов о природе	1	12.03	
Поэтическая тетрадь (6 час)					
74	1	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1	15.03	

75	2	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как Как неожиданно и ярко»	1	16.03	
76	3	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	19.03	
77	4	Е. А. Баратынский «Весна! Как воздух чист» «Где сладкий шепот»	1	22.03	
78	5	С. А. Есенин «Лебедушка»	1	23.03	
79	6	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» <u>Вн/ч</u> «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1	02.04	
Родина (5 час)					
80	1	И. С. Никитин «Русь»	1	05.04	
81	2	С. С. Дрожжин «Родине»	1	06.04	
82	3	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1	09.04	
83	4	Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	1	12.04	
84	5	<u>Проверка техники чтения.</u>	1	13.04	
Страна Фантазия (5 час)					
85-86	1-2	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	2	16,19.04	
87-88	3-4	К. Булычев «Путешествие Алисы»	2	20,23.04	
89	5	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1	26.04	
Зарубежная литература (13 час)					
90-92	1-3	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	3	27, 30.04 03.05	
93-94	4-5	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2	04,07.05	
95-97	6-8	М. Твен Приключения Тома Сойера»	3	10, 11.05	
98-99	9-10	С. Лагерлеф Святая ночь». «В Назарете»	2	14, 17.05	
100	11	Проверка техники чтения	1	18.05	
101-102	12- 14	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год.	3	21,23,24.05	