

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хайыракан
муниципального района «Удуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете школы
протокол №1
«30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗДУВР МБОУ СОШ
с. Хайыракан
/Кенден-Хуурак Н.С./
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
4 класс
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Бавмын-оол А.А.,
учитель начальных классов

Хайыракан 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ с.Хайыракан разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03О направлении методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);
- Уставом МБОУ СОШ с.Хайыракан муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»
- Приказом директора школы от 30.08.2024г. №_264 «О формировании календарного учебного графика МБОУ СОШ с.Хайыракан на 2024-2025 учебный год».
- Учебного плана начального общего образования, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ с.Хайыракан от 31.05.2024 № 234/1 «О внесении изменений в основную образовательную НОО, ООО, СОО»;

Цели обучения: *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: *обеспечение* необходимого уровня математического развития учащихся;

Создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями; *развитие* творческих возможностей учащихся; *формирование* и развитие познавательных интересов.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;

— вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие

правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;

- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, изученного курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- находить долю величины, величину по её доле;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших

- столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (на- пример, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

Содержание предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,729 - x = 217, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (80 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	к/р
		всего	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	13 ч	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Величины	14	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	80	4
6	Итоговое повторение	8	1
	Итого:	136	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	факт
Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия»-13ч				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды <i>(постановочный, вводный)</i> .	1	04.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С. 6–7	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 8	1	06.09	
4	Приемы письменного вычитания <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 9	1	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С 10-11	1	11.09	
6	Умножение на 0 и 1 <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С 11	1	12.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> С 12	1	13.09	
8	Прием письменного деления на однозначное число <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С. 13	1	14.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 14	1	18.09	
10	Прием письменного деления на однозначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 15	1	19.09	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С 16-17	1	20.09	
12,13	<i>Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий) Входная контрольная работа</i>	2	21.09 25.09	
Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация»- 11 ч.				

14	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 21	1	26.09	
15	Письменная нумерация. Чтение чисел <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 24	1	27.09	
16	Письменная нумерация. Запись чисел <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 25	1	28.09	
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 26	1	02.10	
18	Сравнение многозначных чисел <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 27	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 28	1	04.10	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 29	1	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 30	1	09.10	
22	Проект «Наш город (село)» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .с 32-33	1	10.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С 34-35	1	11.10	
24	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» <i>(проверка знаний и способов действий)</i>	1	12.10	
Раздел «Величины»-14ч.				
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С 36-38	1	16.10	
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 39–40	1	17.10	
27	Таблица единиц площади <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 41–42	1	18.10	
28	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 43–44	1	19.10	

29	Единицы измерения массы: тонна, центнер (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 45	1	23.10	
30	Таблица единиц массы (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 46	1	24.10	
31, 32	Контроль ЗУН за 1 четверть Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 53–57	2	25.10 26.10	
33	Единицы времени. Год (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 47	1	06.11	
34	Время от 0 часов до 24 часов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 48	1	07.11	
35	Решение задач на время(<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С.49	1	08.11	
36	Единицы времени. Секунда (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>).С. 50	1	09.11	
37	Век (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>) с 51	1	13.11	
38	Таблица единиц времени (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 52	1	14.11	
Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»-10ч.				
39	Устные и письменные приемы вычислений (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>).С. 60	1	15.11	
40	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61	1	16.11	
41	Нахождение неизвестного слагаемого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 62	1	20.11	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С 63	1	21.11	
43	Нахождение нескольких долей целого (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64–65	1	22.11	
44	Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 66	1	23.11	

45	Сложение и вычитание величин (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 67	1	27.11	
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 68	1	28.11	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>).С. 69–75	1	29.11	
48	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (<i>проверка знаний и способов действий</i>	1	30.11	
Раздел «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»-80ч.				
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1(<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76	1	04.12	
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С 77	1	05.12	
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 78	1	06.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 79	1	07.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя(<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 80	1	11.12	
54	Деление- Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 81	1	12.12	
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 82	1	13.12	
56	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 83	1	14.12	
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 85–86	1	18.12	

58	Решение задач на пропорциональное деление <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 86	1	19.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 87	1	20.12	
60	Решение задач на пропорциональное деление <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 88	1	21.12	
61	Деление многозначного числа на однозначное <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 89–90	1	25.12	
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия <i>(проверка знаний и способов действий)</i> . С. 98–99	1	26.12	
63-64	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 91–95	2	27.12 28.12	
65	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Уч., ч. 2, с. 4	1	09.01	
66	Скорость. Единицы скорости <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С 5	1	10.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 6	1	11.01	
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 7	1	15.01	
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 8	1	16.01	
70	Умножение числа на произведение <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i> . С. 12	1	17.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 13	1	18.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С.14	1	22.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 15	1	23.01	
74	Решение задач на встречное движение	1		

	<i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 16		24.01	
75	Перестановка и группировка множителей <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 17	1	25.01	
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» <i>(проверка знаний и способов действий)</i>	1	29.01	
77, 78	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 20–23	2	30.01 31.01	
79, 80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с 20-23	2	01.02 05.02	
81	Деление числа на произведение <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 25	1	06.02	
82	Деление числа на произведение <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 26	1	07.02	
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 27	1	08.02	
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 28	1	12.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 29	1	13.02	
86, 87	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С. 30–32	2	14,15.02	
88	Решение задач на противоположное движение <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 33	1	19.02	
89	Решение задач. Закрепление приемов деления <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . С. 34	1	20.02	
90, 91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(оценка и коррекция знаний и способов действий)</i> . С. 35-37	2	21.02 22.02	
92	Проект «Математика вокруг нас» <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> С. 40–41	1	26.02	
93	Умножение числа на сумму <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 42	1	27.02	
94	Прием устного умножения на двузначное	1		

	число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> с 43		28.02	
95	Письменное умножение на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С44	1	29.02	
96	Письменное умножение на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 45	1	04.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С 46	1	05.03	
98	Решение задач <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С. 47	1	06.03	
99	Прием письменного умножения на трехзначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .с 48	1	07.03	
100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С 49	1	11.03	
101	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> .С. 50	1	12.03	
102	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> .С 51	1	13.03	
103-104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .С. 54–5 Контроль и учет знаний	2	14.03 18.03	
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> . С 57	1	19.03	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 58	1	20.03	
107	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С 59	1	21.03	
108	Прием письменного деления на двузначное число <i>(комплексное применение знаний и способов действий)</i> . С 60	1	01.04	
109	Прием письменного деления на двузначное число <i>(освоение новых знаний и способов действий)</i> .С. 61	1	02.04	
110	Прием письменного деления на двузначное	1	03.04	

	число (комплексное применение знаний и способов действий). С 62			
111	Решение задач. Закрепление пройденного(комплексное применение знаний и способов действий). С. 63	1	04.04	
112	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С 64	1	08.04	
113	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 65	1	09.04	
114	Закрепление по теме«Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). С 66	1	10.04	
115, 116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий) 67-71	2	11.04 15.04	
117	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на двузначное число» (проверка знаний и способов действий)	1	16.04	
118	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 72	1	17.04	
119, 120	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 73	2	18.04 22.04	
121, 122	Прием письменного деления на трехзначное число(комплексное применение знаний и способов действий).С. 74	2	23.04 24.04	
123, 124	Прием письменного деления на трехзначное число(комплексное применение знаний и способов действий).С. 75	2	25.04	
125, 126	Прием письменного деления на трехзначное число(комплексное применение знаний и способов действий). с.76	2	29.04 30.04	
127, 128	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77	2	06.05 07.05	
Раздел «Повторение пройденного»-8ч				
129, 130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85	2	08.05 09.05	
131, 132	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»(проверка знаний и способов действий)	2	13.05 14.05	

133, 134	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» <i>(закрепление знаний и способов действий)</i>	2	15.05 16.05	
135, 136	Повторение изученного <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . С. 86–113. Итоговый контроль и учет знаний С. 114–115	2	20.05 22.05	